

РЕАБИЛИТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СРЕДСТВАМИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Т. В. Пестерева, инструктор по физической культуре
pestereva.tanya@inbox.ru

МБОУ «Начальная школа – детский сад № 105
для детей с ограниченными возможностями здоровья»
(Нижний Тагил)

К л ю ч е в ы е с л о в а: адаптивная физическая культура, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Введение. В рамках создания адаптивной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в МБОУ НШДС № 105 был разработан и реализуется проект, направленный на оздоровление и реабилитацию средствами адаптивной физической культуры.

Материалы и методы. Содержание проекта строится в четырех направлениях: адаптивное физическое воспитание, адаптивная физическая рекреация, адаптивная двигательная реабилитация и адаптивный спорт. Каждое направление решает свои задачи, основным средством и методом их решения является игра [1]. Модуль «Адаптивное физическое воспитание» включает коррекцию основных движений, развитие координационных способностей, профилактику соматических нарушений, развитие сенсорно-перцептивных способностей. На занятиях физической культурой мы используем вариативные способы выполнения физических упражнений, подбираем дозированную физическую нагрузку. Оборудованные стенды для эрготерапии и тактильные панели стимулируют моторное развитие, навыки ориентировки в пространстве.

Модуль «Адаптивная физическая рекреация» направлен на удовлетворение потребности ребенка в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности. В рамках проекта была оборудована спортивная площадка для организации активных прогулок и динамических пауз.

Модуль «Адаптивная физическая реабилитация» связан с удовлетворением потребности ребенка в самовыражении через движение, музыку, образ. На занятиях физической культурой включаем элементы танцевальной терапии, упражнения для коррекции осанки, основных локомоций и других естественных движений, укрепления «мышечного корсета», коррекции телосложения и профилактики плоскостопия, активизации вегетативных функций, улучшения функции сенсорных систем. Физические упражнения, являясь мощным средством воздействия на организм, расширяют диапазон возможностей, в первую очередь двигательной сферы, нарушенной стойким дефектом, оказывают положительное влияние на растущий организм. Индивидуально-дифференцированный подход обеспечивает самопроявление ребенка в движении сообразно его возможностям и позволяет более эффективно влиять на имеющиеся отклонения [2]. Для этого организуется освоение художественно-музыкальных телесно-ориентированных практик (игротерапия, коррекционная ритмопластика и др.). В рамках данного направления организуются занятия с использованием сенсорных лабиринтов, оборудования для игр с видеобиоуправлением (развивающий комплекс «Тимокко»), оборудования для фитнес-данса и стептерапии. Занятия в сенсорной комнате предполагают использование оборудования для психостимуляции (сухие бассейны, песочные столы).

Чтобы удовлетворить потребность в коммуникации и самоактуализации, в максимально возможной самореализации способностей детей, реализуется четвертый модуль – адаптивный спорт. Реализация данного направления осуществляется в рамках социального партнерства с МБУ ДО ДЮСАШ «Центр адаптивного спорта» Нижнего Тагила. С 2015 г. при поддержке Благотворительного фонда ЕВРАЗ-Урал было приобретено специальное оборудование для занятий адаптивным спортом (например, степплатформы, Бочче, спортивные тренажеры).

Результаты. На протяжении трех лет воспитанники МБОУ НШДС № 105 являются активными участниками и победителями городских и областных мероприятий, посвященных решению задач социальной интеграции детей с ОВЗ, инклюзивных фестивалей.

Заключение. Организуя проект оздоровления и реабилитации детей с ОВЗ средствами адаптивной физкультуры и спорта, мы создаем условия для формирования у воспитанников комплекса специальных знаний, жизненно необходимых двигательных умений и навыков, развития широкого круга основных физических и специальных качеств, повышения функциональных возможностей различных органов и систем ребенка.

1. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дошкольная олигофренопедагогика : учеб. для студентов высш. учеб. заведений. М. : Владос, 2005.

2. Евсеев С. П., Шапкова Л. В. Адаптивная физическая культура : учеб. пособие. М. : Совет. спорт, 2000.

ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

А. В. Решетникова, педагог-психолог
anastasia.reschetnikova@yandex.ru

ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 4, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»
(Екатеринбург)

Ключевые слова: лица с нарушениями зрения, жизнестойкость, самоотношение, копинг-стратегии, стиль саморегуляции поведения.

Введение. В настоящее время возрастает внимание исследователей к проблемам лиц с нарушением зрения (НЗ). В мире насчитывается 285 млн чел. с НЗ, из них 39 млн – слепые, 246 млн – лица с низким зрением [1]. Чтобы ребенок с НЗ мог достичь того же уровня развития, что и зрячий, ему приходится работать значительно больше, справляясь со стрессогенными факторами. Огромную роль при этом играют среда, в которой он растет, методы воспитания, применяемые родителями и педагогами, его личностные ресурсы [2]. При этом личностные ресурсы, в частности жизнестойкость, у лиц с НЗ в современной психологии изучены недостаточно [3].